

Управление образования муниципального образования
городской округ «Охинский»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Золушка» г. Охи

Методическая разработка
**«Взаимодействие логопеда с родителями по ознакомлению
с коренными народами Сахалина»**

Выполнил(а):
Иванова Ольга Федоровна,
Учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 10
«Золушка»
г. Оха,
Адрес: г. Оха, ул. 60 лет СССР, д.30/3
Телефон: 8 984 136 17 63
e-mail: olisaha@mail.ru

Оха
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Воспитание «должно быть народным»	6
Глава II. Совместная работа логопеда и семьи по закреплению речевых навыков и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
Результаты совместной работы с родителями, детьми и педагогами	13
Список использованной литературы	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перспективный план по совместной организации этнического воспитания детей	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Анкета для родителей по ознакомлению с традициями коренных народов Сахалина	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Викторина для родителей с детьми «Путешествие к нивхам»	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Конкурсная презентация «Нивхи – коренной народ Севера Сахалина»	

Введение

Духовное развитие человека начинается с раннего детства. В настоящее время перед педагогами дошкольных образовательных учреждений в числе наиболее важных определены задачи формирования у детей нравственных качеств, основ гражданственности, любви к Родине, родному краю, городу, бережного отношения к их историческому и культурному наследию, культуре и традициям коренных народов Сахалина.

Исторической особенностью нашего общества является многонациональность взаимоотношений друг с другом. Каждая народность индивидуальна. Сохранить, развить индивидуальность, значит укрепить нашу Родину – Россию. В единстве наций формируется такое сложное и высокое чувство, как патриотизм. Оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Начинаясь с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к родному краю, переходит в любовь к своей стране, к её прошлому и настоящему.

Специфика детей дошкольного возраста заключается в том, что ребёнок открывает мир со своего ближайшего окружения, поэтому ключевым образовательным моментом является выстраивание образовательного процесса на краеведческом материале практическим путём, т.е. через обучение, общение, игру, труд, разные виды деятельности, что может быть стержнем, на который нанизываются сведения о мире.

Убеждена, что содержание образования дошкольника должно строиться «вокруг человека». Детский опыт, начинаясь с интереса к домашней жизни (дом, семья), расширяется до интереса к жизни общества.

Поэтому считаю актуальной проблему активного и осознанного привлечения родителей в воспитании нравственно-патриотических чувств к малой Родине, к деятельности коренных народов севера Сахалина, формирование толерантности, чувства уважения их традициям. Семья – это общество в миниатюре, поэтому можно сказать, что чем семья богаче положительными традициями, тем больше вероятности сформировать творческую, культурную личность. Формирование, развитие современного общества невозможно без соблюдения традиций. Какие же традиции способствуют всестороннему развитию ребёнка? Все то, хорошее, что посеяно в семье родителями, непременно прорастет в детях. Ведь «родители являются первыми педагогами своих детей».

Родители могут оказать огромное влияние на развитие языка ребенка. Дети строят свою речь в соответствии с той речью, которую слышат вокруг. На первое место поставлен дефицит общения. Родители, даже самые образованные, культурные, развитые, сводят время общения со своим ребенком к минимуму.

Известные педагоги считают, что общение с ребёнком «...должно быть поставлено на одно из первых мест, если не самое первое, в кругу семейных обязанностей». Если в доме нет книг, ребенок не видит кого-либо из членов семьи читающими, взрослые не обмениваются впечатлениями, а их интересы ограничены добыванием вещей, значит в семье низкий общий интеллектуальный уровень. Поэтому трудно ожидать интеллектуально полноценного общения с ребенком.

«Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей, а также служит могучим средством всестороннего развития личности ребёнка» - *А. И. Сорокина*. Педагогами и психологами доказано, что полноценное

развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

Семья играет важнейшую роль в речевом развитии ребёнка. Дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью ребёнка от взрослого. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений.

Развитие ребёнка начинается в семье с раннего детства. В настоящее время перед педагогами и родителями определены задачи формирования у детей нравственных качеств, основ гражданственности, любви к Родине, родному краю, городу, бережного отношения к их историческому и культурному наследию, культуре коренных народов Сахалина.

Цель – это формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Воспитание собственного достоинства у ребёнка, как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины, и дружбы народов нашей многонациональной Родины - России.

Глава 1. Воспитание «должно быть народным».

Воспитание любви к Отечеству у русских педагогов была идея народности. Так, К.Д. Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Именно он ввел термин «народная педагогика», считая фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Основным этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Для того, чтобы приблизить ребенка с проблемами в развитии к жизни, выстраиваем такую коррекционно-развивающую среду, которая служит ему «переходным мостиком», вспомогательным средством приобретения необходимых социально-адаптивных знаний, умений и навыков. Это стихотворные игры на развитие мелкой и общей моторики, чистоговорки, загадки о любимых игрушках, поэзия о временах года.

Несмотря на то, что ребёнок большую часть дня проводит в дошкольном учреждении, взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников. Работа по исправлению недостатков речи будет целенаправленной и плодотворной лишь тогда, когда все участники педагогического процесса, дети и их родители действуют согласовано. Для того, чтобы приблизить ребенка с проблемами в развитии к жизни, выстраиваем такую коррекционно-развивающую среду, которая служит ему «переходным мостиком», вспомогательным средством приобретения необходимых социально-адаптивных знаний, умений и навыков. Это стихотворные русские народные игры и игры людей разных национальностей, в том числе малых народов Севера. Эти игры развивают мелкую и общую моторику, загадки и стихи о родной природе формируют мыслительную активность. Работа по исправлению недостатков речи будет целенаправленной и плодотворной лишь тогда, когда все участники педагогического процесса, дети и их родители действуют согласовано.

Современному человеку необходима культура общения. Обладание коммуникативной культурой помогает ему состояться как личность: «Уметь общаться – в счастье купаться». В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческими и природными особенностями родного края, культурой и бытом коренных народов севера Сахалина – нивхами.

Глава 2. Совместная работа логопеда и семьи по этническому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Основной целью этнического воспитания дошкольников является Педагогическое и психологическое просвещение родителей и формирование практических навыков развивающего взаимодействия с ребёнком.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей, расширять знания о всесторонней деятельности детей в ДООУ.
2. Формировать умение смотреть на мир глазами ребёнка и освоить совместные игровые методы обучения.
3. Развивать положительные детско-родительские отношения.
4. Создавать благоприятные условия для формирования безопасного чувства доверия к окружающему миру, гармонического развития личности сына или дочери.
5. Воспитание уважения к традициям коренных народов России, любви к родному краю, малой Родине, расширение словарного запаса дошкольников.
6. Вовлечение родителей во взаимодействия с ДООУ необходимых и для эффективной коррекционно-развивающей работы.

Объектом данного исследования – является этническое воспитание через взаимодействие с родителями на экскурсиях, беседах, родительских собраниях. Предмет исследования – современные технологии организации взаимодействия педагогов и родителей по этническому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Помощниками у нас всегда оказываются родители, т.к. общение, подготовка к собранию, к утренникам в коррекционной группе носит деловой характер.

Намечаем пути оказания помощи в развитии речи и дальнейшее ее совершенствование. Тогда же происходит и «распределение обязанностей» между детским садом и семьей, намечаем, советуемся: что будут делать педагоги, а что родители. Ведь каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования общей Российской культуры.

Коллективная работа объединяет родителей и педагогов общностью интересов. Они видят, что многие дети имеют одинаковые проблемы в воспитании, обучении, развитии и понимают важность в расширении кругозора, словарного запаса для речевого развития ребёнка.

Эффективность этнического воспитания зависит от совершенствования взаимосвязи специалистов ДООУ и от максимального включения родителей в коррекционно-развивающее пространство. Нам удалось преодолеть стандартный взгляд на их роль в ДООУ – роль пассивного потребителя образовательных услуг.

Составлен перспективный план по совместной организации этнического воспитания детей. Это экскурсии в районный краеведческий музей, библиотеку, встреча с интересными людьми, рисунки и аппликации детей по народным росписям, знакомство с творчеством нивхов на сцене Дворца Культуры, творчеством невских поэтов, писателей и педагогов. (Приложение 1)

Самое близкое и доступное для наших детей – это ознакомление с малочисленным коренным народом – нивхами, проживающих в их исторической Родине – селе Некрасовка, г. Охе и Охинском районе.

ДОУ посещают дети нивхов. Они общительные, добрые, трудолюбивые и любознательные. От их родителей мы узнаем, в какие игры играют дети, чем занимаются родители, какие танцы танцуют, какие песни поют.

Неотъемлемой частью совместной работы с родителями по расширению и обогащению знаний детей, воспитанию уважения к традициям и творчеству коренных народов России является анкетирование (*Приложение № 2*), чтение былин, сказок, пословиц и загадок, разучивание стихов нивхских писателей и поэтов. Для детей старшего дошкольного возраста характерен достаточно высокий уровень развития речи, но не всё детям легко дается. Выступая в сказочных рифмованных диалогах, конкурсах к концу учебного года речь становится интересней, содержательней, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, умение выражать свои мысли, выразительно передавать содержание художественного произведения, будет продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни. Родители вместе с детьми постигают красоты окружающей природы, неисчерпаемых возможностей духовного обогащения, приобщаются к формированию грамотной, выразительной речи своих детей. Видя выступления детей, родители общаются, получают знания об успехах детей, учатся у детей элементарным игровым действиям. «Живём для детей и играем вместе с детьми!» С интеллектуальной неполноценностью общения тесно соседствует эмоциональная неполноценность. Словарный запас ребенка, приходящего в школу, обычно составляет 4 - 5 тысяч слов. Но попадаются семьи, где родители, общаясь с ребенком, обходятся двумя-тремя сотнями слов. Помимо бедности словарного запаса в чисто количественном отношении тут присутствует и качественная обеднённость: ребенок не знает многие возможности слова, с которыми его развитые сверстники практически хорошо знакомы, - употребление слова в прямом и в переносном значении, эмоциональная окраска слова.

И опять-таки это, как правило, следствие убогости эмоциональной жизни семьи. В такой семье дети не привыкли ничему удивляться, ничему поражаться, потому что такое чувство изумления чуждо взрослым. Они не в состоянии почувствовать юмор в словах другого человека, они не понимают комических положений, буквально воспринимают сказанные в шутку слова. Даже смеются эти дети редко - ведь они не приучены и не умеют видеть в вещах их смешную сторону. Смех, как справедливо указывал В. А. Сухомлинский, «один из каналов познания, одна из точек зрения, с которой перед человеком открывается мир в его многообразии. И если этот канал закрыт, мысль не развивается полностью». Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве - одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем успешное его обучение в школе.

Внедрение в практику ДОУ интегрированного образования позволяет расширить охват детей необходимой коррекционной помощью. Коррекционно-развивающая среда в ДОУ является важным социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии.

Предметно-развивающая среда общеобразовательных ДОУ рассматривается как «система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности». В наших встречах формируем семейные традиции. Оформление совместных творческих конкурсов в логопедической группе - это «Герб нашей группы и герб семьи», «Наше семейное древо», «Моя любимая буква», «Мой дом, мой город», «Моя Родина- Россия», «Книга моей семьи», «Хлеб - всему голова», «Звёздочка в ладошке», «Искусство нивхов», «Природа Сахалина».

Для получения более полной картины дел было организовано и проведено наблюдение за детьми – они поступают в группу с ОВЗ с большими речевыми нарушениями. Родителям логопедической группы было предложено ответить на вопросы по теме «Как вы оцениваете ваши знания о патриотическом воспитании своего ребенка?» Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей? Вы с ребёнком посетили музей? Как понравилось Вам и Вашему ребёнку экспозиция «Нивхи – коренные народы Сахалина». Что нового узнали? После обработки итогов анкетирования сделали вывод, что родители осознали значимость коррекционной работы, уделяют должное внимание вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Итоговая «Викторина для родителей с детьми «Путешествие к нивхам», значительно расширяет представления детей о жизни, творчестве и труде нивхов через общение с родителями. С удовольствием рассказывают нивхские стихи, пословицы, загадки, вспоминают походы в библиотеку, просматривая презентации на тему «Нивхи - коренной народ севера Сахалина». Родители радуются успехам детей. (Приложение 3).

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта об окружающей жизни в своем городе, усвоение приняты в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру экзотической культуры нивхов. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Поэтому огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историей родного города, коренных народов Сахалина.

Заключение

Следовательно, коррекционно-развивающая среда, и в том числе общение детей и родителей в детско-родительском клубе это комплексный, системный, вариативный механизм непрерывной психологической помощи ребенку с проблемами в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, поэтому уже более 10 лет мы поддерживаем эту традицию и обогащаем каждую встречу видео презентациями успехами детей и лучшим опытом семейного взаимодействия с родителями.

Педагоги ДОУ – логопед, психолог, музыкальный руководитель, воспитатели и родители работают в тесном содружестве, стремятся к созданию единого подхода в коррекционно-воспитательной работе. Этому способствует совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в коррекционной группе и составление совместного плана работы. Воспитателям необходимо знать содержание не только тех разделов программы, по которым они проводят непосредственную образовательную деятельность детей, но и тех коррекций,

которые проводит логопед, так как правильное планирование обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей:

- обсуждение результатов совместного изучения детей, которое ведётся на занятиях и в повседневной жизни;

- совместная подготовка детей к выступлениям в родительском клубе «Шаг навстречу», детским праздникам, конкурсам стихов, интеллектуальной олимпиаде, фестивале кружковой работы;

- разработка общих рекомендаций для родителей.

Сравнивая результаты итогов констатирующего и заключительного этапов, можно сделать вывод, что, подобранная нами традиционная система мероприятий оказалась эффективной и действенной, следовательно, гипотеза подтвердилась полностью.

Дети становятся активнее увереннее. Залогом успешности служит доброжелательный и искренний настрой на помощь детям. Таким образом, оказываем логопедическую и психологическую помощь ребенку с проблемами в речевом развитии, развиваем творческую личность каждого воспитанника.

Наши выпускники продолжают обучение в музыкальной, художественной школе, продолжают учёбу в высших учебных заведениях, занимаются в творческих мастерских Дворца культуры нефтяников, являются постоянными посетителями городской библиотеки и ,конечно, участвуют в спортивных соревнованиях за честь города и области.

В результате ознакомления с традициями и обычаями коренных народов севера Сахалина наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов: памяти, мышления, воображения. Становится очевидным то, что дети совсем по другому начинают относиться друг другу, к людям, традициям. Это радует! Это успех!

1. Участие в «III Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями».

В номинации «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий».

Список литературы.

1. Бессонова Н. «Золотой бубен». Южно-Сахалинск: ООО «Издательство «Сахалин – Приамурские ведомости», 2016 г., 44 стр.
2. Бессонова Н. «Чинрохта для вас». Южно-Сахалинск: «Издательство «Сахалин – Приамурские ведомости», 2016 г., 80 стр.
3. Пономарев Б.Н. «Сахалинские картинки». Изд.Южно-Сахалинск,2010г.20 стр
4. Санги В. «Легенды БИХ МИФА», по мотивам нивхского фольклора.125 стр.
5. Тарасов А.В. «Сахалин - ожерелье России». ООО «Издательство «Сахалин – Приамурские ведомости», 2009 г., 220 стр.

**Перспективный план по совместной с родителями организации
этнокультурного воспитания детей.**

1. Экскурсия в музей. Экспозиция: «Нивхи – коренные народы северного Сахалина».
2. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с творчеством малых коренных народов Сахалина и творчеством поэта В. Санги.
3. Рассматривание фотографий А.В. Тарасова «Сахалин – ожерелье России».
4. Разучивание детьми стихов из книги Пономарёва Б.Н. «Сахалинские картинки».
5. Просмотр презентации: «Нивхи - коренной народ севера Сахалина» - Иванова О.Ф.
6. Разучивание игр с детьми: «Внимательные животные», «Удочка», «Перепрыгни через нарты», «Перетяни канат».
7. Разучивание песни: «Мы на севере живём».
8. Беседа с коренными жителями села Некрасовка.
9. Аппликации, декоративные росписи по мотивам узоров малых народов севера: «Украсть узором» - варежка, шапка, сапоги, халат.
10. Сравнение русских и нивских пословиц.
 - Всем народам вместе дружно жить и Родину любить.
 - Охранять природу, значит беречь Родину.
 - Родина – мать.
 - Своя земля и в горсти мила.
 - Что написано пером - не вырубишь топором.
 - Пословица не даром молвиться.
 - Доброе дело два века живёт.
 - Зачем клад, коли в семье лад.
 - Человек без друзей что дерево, без корней.
 - Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.

**Анкета для родителей.
Ознакомление с традициями коренных народов Сахалина.**

1. Актуальная ли в наше время проблема этнического воспитания, как воспитание любви к малой Родине?	
2. Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?	
3. Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?	
4. Хорошо ли Вы знаете культуру коренных народов севера Сахалина, традиции?	
5. Вы с ребёнком посетили музей? Экспозиция «Нивхи – коренные народы Сахалина».	
6. Что понравилось в музее Вам и Вашему ребёнку?	
7. Чем интересна и необычна жизнь коренных народов Сахалина?	
8. Ваши впечатления от выступления ансамблей «Пила к`ен», «Кыхкых» на сцене, празднование «День рыбака» в Некрасовке?	
9. У Вас есть знакомые, друзья – нивхи. Какими хорошими человеческими качествами они обладают?	

Конспект родительского собрания
в подготовительной к школе группе ФФНр.

Викторина для родителей с детьми

«Путешествие к нивхам».

1. Выявление интересов родителей, уровня их педагогической грамотности.
2. Формирование у родителей практических навыков развития речи детей.
3. Продолжать расширять и уточнять представления детей о коренных народностях Севера Сахалина.
4. Учим детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
5. Развитие любознательности и расширение словаря детей, воспитывать смекалку, сообразительность, помогать друг другу в случае затруднения.

Форма организации общения:

1. Информационно-аналитическая (анкета – тест)
2. Познавательная (презентация).
3. Рассказ гостей коренных жителей Северного Сахалина - нивхов.

Оборудование:

1. Карта Сахалинской области.
2. Самодельная игрушка Бурундук.
3. «Книга Мудрости» - книга для записи новых слов.
4. Видео презентация «Нивхи – коренные народы Сахалина».
5. На столах карточки–«ключи» соответствуют четырём времени года: белая карточка – зима, голубая – весна, зелёная – лето, жёлтая – осень.

Предварительная работа:

Ознакомление с творчеством Охинского поэта Пономарёва Б.Н.
Разучивание нивхских стихов, пословиц, загадок, чтение былин.
Посещение экспозиции музея.

Ход викторины:

Дети и родители проходят, выбирают карточку–«ключ»: зима – белая, весна - зелёная, лето – красное, осень -солнечная и садятся за четыре стола.

Добрый вечер, уважаемые дети, мамы и папы!

Как приятно, что сегодня

В гости к нам сюда пришли

И не глядя на заботы,

Час свободный все нашли.

Вы любите путешествовать по нашей стране?

Ваши дети много знают и смогут рассказать

- В какой стране мы живём?

- Как называется наша область?

А вы знаете, в России живет много разных народов. На севере Сахалина очень давно живут смелые и мужественные люди – нивхи. Природа севера суровая и жить было нелегко. Сегодня мы отправимся на север Сахалина в село Некрасовка (*карта*).

В разное время года нивхи занимаются разным промыслом. Нам помогут лучше узнать четыре времени года. За белоснежным покрывалом спряталась Зима, за голубыми ручьями –журчит Весна, на зелёной полянке –расцветает лето, за золотой листвой осыпается Осень.

Провожать в путешествие будет Мудрый Бурундучк, а обитает он в посёлке Некрасовка: там, где живёт небольшой, добрый, трудолюбивый и приветливый северный народ – **нивхи**. Мудрый Бурундучок принёс с собой «Книгу мудрости». В неё родители помогут нам записать новые слова, чтобы лучше запомнить.

«Бурундук – бурундучок, ну-ка прыгни на сучок!»

Что-то прошептал он мне на ушко:

«Сегодня у нас в гостях нивхи. Они коренные жители севера Сахалина–Лариса Владимировна и Даша Найкун. В посёлке Некрасовка родилась и живёт их бабушка».

- Они расскажут, в какие игры играют дети, чем занимаются нивхи?

2. Рассказ Нивского гостя.

В посёлке Некрасовка живут и трудятся люди разных профессий: рыбаки, оленеводы, строители, учителя, воспитатели, врачи.

Оленеводы зимой ездят на оленях, на собаках, потому что колёса машин могут повредить тундру.

Рыбаки ловят и заготавливают рыбу – это основная пища не только людей, но и животных.

Нивхи сохраняют своё национальное искусство шитьё и украшение, танцы и сказки. Давайте вместе посмотрим фильм о жизни и традициях коренного народа на севере Сахалина.

4. Просмотр авторской презентации: «Нивхи – коренные народы северного Сахалина».

- Дети, что вам особенно понравилось?

- Какие у нивхов основные виды занятий? (рыболовство и охота)

5. Дети запомните эти слова, а родители, помогите записать эти слова в «Книгу мудрости»: «Что написано пером - не вырубишь топором».

4. Обратите внимание наш Бурундучок уснул на белом столе – наступила Зимушка-зима. Зимой Мудрый Бурундучок спит и не может знать: Чем занимаются нивхи ЗИМОЙ?»

Ребята, вы знаете, чем занимаются нивхи зимой?

- Мужчины – занимаются зимней рыбалкой и охотой.

- Какую рыбу ловят нивхи зимой? (Навага, корюшка)

- Женщины занимаются рукоделиями из кожи животных и меха. Украшают одежду и посуду симметричными завитками. (Выставка)

- Чем занимаются дети зимой?

- Дети, вы любите зимнюю рыбалку?

- Не очень – почему? (холодно)

1 ребёнок: А на зимнюю рыбалку,

просто времени нам жалко

Лучше книгу почитать, чтобы обо всём узнать.

2 ребёнок: Скачет белочка по веткам:

шишки я готовлю деткам,

чтоб зимой не голодать,

нужно всё в лесу собрать.

3 ребёнок: Из-за парты сели в нарты.

Полетел олень – стрела.

И в заснеженном уборе тундра очень хороша!

– Какие новые слова вы узнали?

- Как называются сани для оленей и собак? (Нарты).

Просим родителей вместе с детьми записать эти слова в «Книгу мудрости»

- Какая пословица здесь подходит: «Готовь телегу зимой, а сани летом»?

5. Смотрите, пригрело солнышко, потеплело проснулся Мудрый Бурундучок и перепрыгнул с зимнего стола на весенний. Весной тает снег, звенят ручьи, а интересуется:

Дорогие родители! «А вы знаете, чем занимаются нивхи ВЕСНОЙ»?

- Мужчины готовят лодки.

- Женщины плетут невод для летней рыбалки.

- А дети готовятся к летним каникулам, учатся у них мастерству.

4 ребёнок: Падают дождинки- светлые слезинки.

После дождика опять будем солнышко встречать.

5 ребёнок: Мы мечтали о подарке,
когда ехали на Арке (реке).

Но не ждали мы никак крупной корюшки косяк.

6 ребёнок:

Тянем невод из реки: отдохните рыбаки.

К вам на помощь я иду, тащить невод помогу.

Уважаемые мамы, запишите, пожалуйста, новые слова в «Книгу мудрости»

6. Летом Мудрый Бурундучок всё лето трудится вместе с нивхами, заготавливает орешки на зиму. (Бурундучок прыгает на стол с красной карточкой)

- Ребята, скажите, чем занимаются нивхи ЛЕТОМ?

- Мужчины ловят горбушу.

- Женщины собирают ягоды, грибы, орехи, черемшу.

- Дети помогают родителям, ведь «Летний день - год кормит».

7 ребёнок: Уже лето за окошком,
на мари берём морошку.

Светит словно солнышко,
закрывая донышко...

8 ребёнок: Я ловлю горбушу в речке,
чешуи блестят колечки.

Красивейшая из рек
наша речка – Болодек.

9 ребёнок: Рыба-юкола висит
и на солнышке блестит.

Улыбается рыбак:
каждый год ловить бы так!

Ребята, какие новые слова вы узнали? Давайте продиктуем их нашим родителям, а они запишут новые слова в «Книгу мудрости». Молодцы!

Смотрите, а Бурундучок уже на жёлтом столе, значит после лета наступила...
ОСЕНЬ.

6. Осенью Мудрый Бурундучок делает запасы на зиму, закапывает стланиковые орешки.

Вопрос родителям; Чем занимаются нивхи ОСЕНЬЮ?

- Мужчины ловят кету.

- Женщины режут юколу и сушат на солнце или на огне.

- Кончились летние каникулы и дети пошли в школу.

10 ребёнок: - Я стою, раскрыв глаза, перед нами **Хангуза**. (Залив)
Гуси сели отдохнуть, впереди нелёгкий путь.

11 ребёнок: - Пролетели журавли, прокурлыкали вдали.
Значит осень у ворот лисой рыжею идёт.

12 ребёнок: Лангры – **нерпичья** река, беспокойна, глубока.
На песке медведя след. Он живёт здесь много лет.

Спасибо, родителям вы записали все слова в «Книгу мудрости».

7. **Мудрый Бурундучок** предлагает всем вместе поиграть в игру северного народа - **«Внимательные животные»**. В игре есть правила, которые нельзя было нарушать никому.

1. Очередность ответов.

2. Помогать товарищу, отвечать за него можно тогда, когда он сам попросит.

Правила игры. Каждый, стоящий в круге, выбирает роль животного.
Показывает его характерной позой или жестом.

- Первый из играющих выходит в середину круга и показывает свой образ.
Подходит к тому, кто отгадал, затем меняются местами.

- Другой ребёнок выходит в круг и показывает свой образ. Выбывает тот, кто ошибся в показе, или повторил образ того участника, который уже был.

8. **Наше путешествие подошло к концу**. Мудрый Бурундучок благодарит наших гостей! Нам было приятно с вами. Жизнь у вас впереди длинная и мы продолжим эту «Книгу мудрости» о России и её народах на следующей викторине.

Мудрый Бурундучок благодарит всех и предлагает вспомнить пословицы о России.

- «Всем народам дружно жить и Родину любить».

- «Охранять природу, как нивхи, значит беречь Родину».

Бурундучок дарит картинки-раскраски из книги Бориса Николаевича Пономарёва. Художник - Кондрашова Светлана Витальевна.